

RESOLUCIÓN Nº 0943

SANTA ROSA, 28 de noviembre de 2023

VISTO el Expediente 1050/23 por el cual la magister Liliana Emilce Campagno, Directora de la Maestría en Docencia en Educación Superior, eleva solicitud de aprobación del programa de la actividad curricular “*Metodología de la Investigación Educativa. Modelos, enfoques y técnicas*”; y

CONSIDERANDO:

Que por Resolución Nº 020-12 el Consejo Superior crea la carrera de posgrado *Maestría en Docencia en Educación Superior* y aprueba el Plan de Estudio vigente.

Que el Plan de Estudio prevé el dictado de la actividad curricular “*Metodología de la Investigación Educativa. Modelos, enfoques y técnicas*”.

Que su dictado estará a cargo de la doctora Lía Mabel Norverto y de la magister Mariana de Dios Herrero como docente tutora.

Que Lía Norverto es Licenciada en Sociología, título emitido por la Universidad de Buenos Aires, Especialista en Estudios Sociales y Culturales por esta Universidad, Doctora en Ciencias Sociales también por la UBA; y se desempeña en dos cargos de Profesora Adjunta, regular, en asignaturas de los Departamentos de Historia, Geografía y Comunicación Social de esta Unidad Académica.

Que Mariana de Dios Herrero es Profesora en Ciencias de la Educación, título emitido por esta Universidad; Magíster en Filosofía Práctica Contemporánea. Poder, Trabajo y Sociedad, título emitido por la Universidad Nacional de Mar del Plata; Diplomada Superior en Bioética por FLACSO y en la actualidad se desempeña como Profesora Adjunta, interina, en esta Unidad Académica.

Que la doctora Norverto y la magister de Dios Herrero cuentan con antecedentes suficientes y pertinentes para el dictado del seminario “*Metodología de la Investigación Educativa. Modelos, enfoques y técnicas*”, como docente a cargo y tutora respectivamente.

Que el seminario acredita una carga total de cincuenta horas (50) horas, y su dictado está previsto en forma presencial del 11 al 13 de diciembre del corriente en la Sede General Pico.

Que está destinado a estudiantes de la Maestría en Docencia en Educación Superior y a graduadas/os de Universidades nacionales, provinciales y privadas de carreras con una duración no inferior a 4 años de duración o 1.800 horas.

Que obra el acta del Consejo Académico de la carrera, integrado por las doctoras Sonia Gladis Alzamora y María Graciela Di Franco, junto a la Directora, magister Liliana Campagno, y la Coordinadora, doctora María Rosana Moretta, donde consta la propuesta de aprobación del programa.

Que la vigencia del programa será de tres años.

Que la Comisión de Enseñanza e Investigación analizó el tema en su reunión de fecha 10 de noviembre y emite despacho de aprobación de la propuesta en los términos presentados.

Que, a efectos de la realización del trámite de licencia en la jurisdicción provincial para las y los graduados que deseen cursar el seminario, se emite Resolución ad referendum.



DECANATO
Facultad de Ciencias Humanas
Universidad Nacional de La Pampa

RESOLUCIÓN Nº 0943

Que ello en el marco del inciso b) del Artículo 14º de la Ordenanza Nº 67-CD-14 s/*Reglamento del Consejo Directivo*, que establece entre las atribuciones de la Presidencia el dictado de resoluciones ad-referéndum *"b) en las situaciones de emergencia que por su índole no permitan la postergación y necesiten una resolución en un lapso tal que no posibilite la constitución del Consejo Directivo."*

POR ELLO,

LA DECANA DE LA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS
AD REFERÉNDUM DEL CONSEJO DIRECTIVO
R E S U E L V E:

ARTÍCULO 1º.- Aprobar el programa de la actividad curricular *"Metodología de la Investigación Educativa. Modelos, enfoques y técnicas"* que, a cargo de la doctora Lía Mabel Norverto y de la magister Mariana De Dios Herrero como docente tutora, y en el marco de la carrera Maestría en Docencia en Educación Superior, se dictará del 11 al 13 de diciembre de 2023 en modalidad presencial en la Sede General Pico de esta Unidad Académica, según el Anexo de la presente Resolución.

ARTÍCULO 2º- Regístrese, comuníquese. Comuníquese a la magister Campagno, a las doctoras Moretta y Norverto y a la magister de Dios Herrero. Cumplido, archívese.

Secretaria de Investigación y Posgrado
Facultad de Ciencias Humanas
UNLPam

Decana
Facultad de Ciencias Humanas
UNLPam



DECANATO
Facultad de Ciencias Humanas
Universidad Nacional de La Pampa

RESOLUCIÓN Nº 0943

ANEXO

SEMINARIO "METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA. MODELOS, ENFOQUES Y TÉCNICAS"
CARRERA DE POSGRADO: MAESTRÍA EN DOCENCIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR

Modalidad: presencial.

Profesora: Dra. Lía Mabel Norverto.

Profesora Tutora: Mg. Mariana de Dios Herrero.

Carga horaria: 50 horas.

Año académico: 2023.

Fechas de dictado: 11 a 13 de diciembre.

Cronograma horario: 6 horas diarias.

Fundamentación

Producir conocimiento en Ciencias Sociales es una tarea compleja que demanda saberes de diversos niveles y que supone la aceptación de una situación multiparadigmática y transdisciplinaria.

Las estrategias de indagación en Ciencias Sociales tienen incorporados supuestos teóricos y epistémicos que, en más de una oportunidad, no son tenidos en cuenta a la hora de pensar una investigación social. La fragmentación y especialización de las prácticas de investigación, de diversas maneras, dan lugar a la desvinculación entre recomendaciones metodológicas, supuestos epistemológicos y enfoques teóricos.

El presente seminario se ofrece con la intención de abrir un espacio de discusión que permita elaborar una mirada reflexiva y crítica sobre las conexiones entre epistemología, metodología y teoría en las prácticas de indagación social.

La tarea de investigación consiste en un conjunto de procedimientos y aplicación de conocimientos que tienen como propósito producir nuevos conocimientos. Es una tarea creativa en la que se debe partir de construir un objeto de estudio, formular problemas en relación a dicho objeto - que se caractericen por su relevancia y factibilidad al ser abordados - y relevar datos que posibiliten interpretar y analizar dichos problemas, con el andamiaje de un marco conceptual específico.

El conocimiento producido mediante este proceso presenta ciertas características distintivas: sigue un procedimiento sistemático, riguroso, validado por diferentes vías; es situado y provisorio. Por ello requiere que se hagan explícitas las teorías y métodos utilizados. A la vez,



RESOLUCIÓN Nº 0943

requiere reflexionar sobre las decisiones tomadas, sobre los recursos y las interpretaciones realizadas, en un recorrido de autovigilancia epistemológica permanente.

El propósito del Seminario es avanzar en la articulación de herramientas metodológicas que permitan articular dimensiones trabajadas en distintos seminarios, enriquecer sus planes de tesis, y contribuir al fortalecimiento de la idea de investigación como una práctica social con características específicas; entre ellas la constante reflexividad desde la teoría y desde la propia implicación como agentes de una institución formadora.

Objetivos

1. Comprender la articulación de las dimensiones epistemológicas, teóricas, políticas y metodológicas de las decisiones tomadas durante un proceso de investigación en contextos específicos.
2. Analizar críticamente el valor del conocimiento producido en las investigaciones referidas al nivel superior.
3. Diseñar los lineamientos del proyecto de tesis orientada al mejoramiento de la calidad de la docencia en instituciones de educación superior.

Contenidos

I. Investigación: definiciones, intencionalidades, características y condiciones de realización. Condiciones de producción y circulación del conocimiento. Tradiciones epistemológicas y metodológicas. Las relaciones entre sujetos y objetos en el proceso investigativo. El proceso de investigación como instancia colectiva.

II. Proceso y diseño de investigación, los componentes internos y las definiciones epistemológicas en las decisiones de investigación. Recorte de tema, problematización, supuestos orientadores, antecedentes de investigación, búsquedas de encuadres teóricos, construcción de objetivos de producción de conocimiento.

El trabajo de campo y sus especificidades. Estrategias metodológicas posibles: definiciones de la población de análisis, diseños muestrales, unidades de estudio y análisis, fuentes y técnicas de investigación. Diseño y manejo de los instrumentos de recolección de datos.

III. Herramientas de investigación para la reflexión e indagación sistemática de las prácticas educativas: narrativas, diarios de clase, investigación acción participativa. El trabajo con los datos: procesamiento, análisis, y construcción de tipologías. Fuentes de recolección y análisis de datos cuantitativos y cualitativos. Herramientas básicas para su interpretación.

El diseño del proyecto, su viabilidad y factibilidad. La importancia del cronograma de actividades acordes a los objetivos planteados.

Bibliografía utilizada

Achilli, E. (2000). *Investigación y formación docente*. Laborde.

Achilli, E. (2005). *Investigar en antropología social. Los desafíos de Transmitir un oficio*. Laborde.



RESOLUCIÓN Nº 0943

- Marradi, A.; Archenti, N. y Piovani, J. I. (2007). *Manual de metodología de las Ciencias Sociales*, pp. 29-46. Emecé.
- Becker, H. (2009). Conceptos. En H. Becker, *Trucos del oficio: cómo conducir su investigación en ciencias sociales*, pp. 145-187. Siglo XXI.
- Bourdieu, P. (2002). *Pensamiento y acción*. Libros del Zorzal.
- Cardelli, J. y Duhalde, M. (comp.) (2004). *Docentes que hacen investigaciones educativas*. Miño y Dávila.
- Carlino, P. (2003). “La experiencia de escribir una tesis: contextos que la vuelven más difícil”. Trabajo presentado en el II Congreso Internacional Cátedra UNESCO Lectura y Escritura, Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, 5-9 de mayo de 2003, Valparaíso.
- Guber, R. (2000). *El salvaje metropolitano. A la vuelta de la Antropología Posmoderna. Reconstrucción del conocimiento social en el trabajo de campo*. Editorial Legasa.
- Guber, R. (2001). *La etnografía. Método, campo, reflexividad*. Editorial Norma.
- Hernández Sampieri, Roberto et al (2014). *Metodología de la investigación*. Mc Graw-Hill Interamericana Editores. (6 edición digital)
- Kornblit, A. L. (coord.). *Metodologías cualitativas en Ciencias Sociales. Modelos y procedimientos de análisis*. Biblos.
- Lacon, N. y Girotti, E. (2012). La escritura del marco teórico, en L. Cubo de Severino et al. *Escribir una tesis. Manual de estrategias de producción*, pp. 89-116. Comunicarte.
- Narvaja de Arnoux, E. (Dir.) (2009). *Escritura y producción de conocimiento en las carreras de posgrado*. Santiago Arcos.
- Natale, L. (coord.) (2012). *En carrera: escritura y lectura de textos académicos y profesionales*. UNGS. (Disponible en: <https://media.utp.edu.co/referencias-bibliograficas/uploads/referencias/libro/888-en-carrera-escritura-y-lectura-de-textos-academicos-y-profesionalespdf-19ZYm-articulo.pdf>)
- Piovani, J. I. (2018). Triangulación y métodos mixtos, en A. Marradi, N. Archenti, y J. I. Piovani. *Manual de metodología de las Ciencias Sociales*, pp. 437-455. Siglo XXI.
- Sautu, R. (2003). *Todo es teoría. Objetivos y métodos de investigación*. Ediciones Lumiere S.A.
- Sautu, R. y Wainerman, C. (1997). *La trastienda de la investigación*. Ed. de Belgrano.
- Sautu, R.; Boniolo P.; Dalle P. y Elbert R. (2005). *Manual de metodología: construcción del marco teórico, formulación de objetivos y elección de metodología*. CLACSO. <http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/ar/libros/campus/metodo/metodo.html>
- Scribano, A. (2008). *El proceso de investigación social cualitativo*. Prometeo Libros Editorial.
- Tarrés, María Luisa (coord.) (2001). *Observar, escuchar y comprender. Sobre la tradición cualitativa en la investigación social*. Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales, El colegio de México.
- Vasilachis de Gialdino, I. (1993). *Métodos cualitativos I. Los problemas teórico - epistemológicos*, CEAL.
- Vasilachis de Gialdino, I. (Coord.) (2007). *Estrategias de investigación cualitativa*. Gedisa Editorial.



DECANATO
Facultad de Ciencias Humanas
Universidad Nacional de La Pampa

RESOLUCIÓN Nº 0943

Wainerman, C. y Di Virgilio, M. (comp.) (2010). *El quehacer de la investigación en educación*. Manantial.

Yuni, J. A. y Urbano, C. (2003). *Recursos metodológicos para la preparación de proyectos de investigación*. Volumen II. Córdoba: Brujas.

La reflexión conceptual también contempla incorporar artículos de investigaciones educativas y otros recursos en soporte audiovisual para analizar durante el curso.

Propuesta pedagógica

El propósito central consiste en realizar un primer esbozo de la propuesta de tesis, la selección del tema y fundamentación teórico-metodológica.

Debido al carácter creativo del proceso de investigación, éste no sigue un recorrido lineal y no puede definirse un único modo de construir un objeto de conocimiento. Para robustecer la fundamentación de sus planes de tesis, se discutirán las decisiones metodológicas y las prácticas propuestas para avanzar en un proceso investigativo que resulte pertinente, factible y coherente con los objetivos delineados.

En los encuentros combinaremos instancias teóricas-prácticas. Las instancias prácticas consistirán en actividades grupales en las cuales se analizarán avances de investigaciones y en momentos posteriores, comenzarán a delinear sus borradores de tesis para intercambiar con sus pares.

Evaluación y promoción

La aprobación del seminario requerirá cumplimentar el 75 % de asistencia a los encuentros y la realización de un trabajo final. Este consistirá en la presentación de un avance de un primer planteo de proyecto de tesis, el cual será evaluado según criterios a establecer en los encuentros presenciales.